

Приложение
к Целевой модели
наставничества
на 2024-2025 учебный год

в ГБОУ Лицей №533 Образовательный комплекс Малая Охта Красногвардейского района

**Подпрограммы Целевой модели наставничества ГБОУ Лицей №533
Образовательный комплекс «Малая Охта» Красногвардейского
района**

Форма наставничества	Название программы	Целевая аудитория	Цели программы	Задачи программы	Характеристика наставника	Характеристика наставляемого
Ученик - ученик	Команда НТО	Обучающиеся 7- 11 класса	Участие в олимпиаде НТО, подбор команды, поиск решения задач.	1.Помощь в поиске команды, прохождении вступительных испытаний 2.Поиск наиболее эффективной команды для участия в НТО, разработка маршрута личностного роста в профилях олимпиады.	Ученик, демонстрирующий высокие образовательные результат, участник олимпиады НТО, победитель, призер, участник с опытом.	Ученик, желающий открыть новые компетенции в направлении профилей НТО, выиграть в соревновании
	Преодоление дефицитов	Обучающиеся 1 -11 класса	Преодоление различных дефицитов общения, внимания ,интеграции в коллектив	1.Развитие кружкового движения и приглашение обучающихся в клубы по интересам. 2.Увеличение интересов обучающихся к настольным играм и другим школьным активностям. 3.Вовлечение обучающихся в общение и предотвращение травли. 4.Увеличение количества обучающихся, которые позитивно оценивают свой школьный	Обучающиеся ,которые готовы помогать внедряться в коллектив, делиться опытом и общением.	Стеснительные обучающиеся, проявляющие интерес к командным играм, настольным играм.

			климат. 5.Повышение удовлетворенности школьным климатом среди обучающихся. 6.Предотвращение буллинга и формирование безопасной образовательной среды.		
Математические задачи	Обучающиеся 5 – 11 класса	Вовлечение детей в кружки и привлечение их к работе в ОУ	1.Привить интерес к общественной деятельности, участию в составлении задач, распространении 2.Развитие коммуникативных навыков, принимать задачи у обучающихся, помогать с решением 3.Способствовать успешной социализации. 4.Увеличение слушателей кружка. 5.Поддержка талантливых обучающихся. 6.Индивидуализация обучения.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер в математическом образовании.	Пассивный ученик, новичок на кружке, имеющий трудности с решением или активный обучающийся, желающий разобраться в задачах, улучшить свой рейтинг на кружке
Ученический совет - лидерство	Обучающиеся 9-11 классов	Расширение возможности ученического совета, поиск новых участников и активистов совета, замена руководителя и заместителя.	1.Увеличение количества активных участников ШУС. 2.Формирование целей развития ШУС, принятия решений и формирование программы развития ШУС, и его роли в количественных и качественных изменениях образовательного учреждения.	Активное участие в жизни школы. Член ШУС. Лидер в организации работы совета	Ученик, который хотел бы войти в совет и занимает активную позицию.

	Проектная деятельность	Обучающиеся 9-11 классов, участники проектной деятельности.	Создание единого целостного добровольного воспитательного пространства для учащихся школы как составной части воспитательной системы школы	1. Увеличение количества проектов, возможных к реализации в рамках образовательного учреждения. 2. Помощь в защите проекта и проектной деятельности 9-ти классникам. 3. Участие в конкурсах, где необходимо представить проект.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления. Лидер Российского движения школьников	Пассивный обучающийся со скрытыми лидерскими качествами
	Спортивные достижения	Вновь прибывшие в школу обучающиеся.	Включение ученика в систему взаимоотношений коллектива школы и класса. Психозэмоциональная поддержка для адаптации в новом коллективе.	1. Знакомство с традициями, особенностями школы и класса. 2. Помощь с организацией образовательного процесса. 3. Решении конкретных психологических и коммуникативных проблем.	Активный ученик, обладающий лидерским и организаторскими качествами.	Ученик, социально или ценностно – дезориентированный.
	Мой проект в школе	9,10,11 класс, защита итоговых проектов	Формирование банка успешных проектов старшеклассников и их представление на конкурсах	1. Формирование позитивного восприятия проектной деятельности у обучающихся. 2. Популяризация конкурсного движения, формирование банка интересных проектов 3. Взаимодействие обучающихся для реализации проектной деятельности	Опыт в написании проектов, наличие активных и интересных идей, лидерские качества, желание проявить себя	Обучающийся не уверенный в своих возможностях, сомневающийся в выборе темы проекта, ищущий подходы к учителям

	Конкурсное движение	Обучающиеся 1-11 класс.	.	1.Рост числа вовлеченных участников во Всероссийский проекты РДШ 2.Создание условий для повышения потенциала и самореализации участников 3.Подготовка участников программы к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире 4.Рост участников конкурсов «Большая перемена», «Большие вызовы».	Активный, дружелюбный ученик, обладающий лидерским и организаторским навыками, хорошо развитой эмпатией. Участник конкурсов «Большая перемена», «Большие вызовы»	Ученик, обладающий лидерскими качествами или ученик, пассивный, не вовлеченный в дела коллектива.
	Инициативное бюджетирование.	Обучающиеся 9-11 класс.	Поиск дополнительных возможностей для улучшения образовательной среды обучающихся, через формирование проектов старшеклассников и их финансирование по средствам привлечения бюджета или партнеров.	1.Улучшение образовательной среды. 2.Развитие навыков бюджетирования. 3.Развитие проектных навыков и умения публично выступать. 4.Изменение образовательной среды 5.Участие в грабовых и социальных конкурсах.	Актив школы, экономические классы, обучающиеся 11 класса по программе «Экономика», имеющие опыт в формировании проекта и бизнес-планировании.	Пассивный ученик, отстраненный от коллектива. Новый ученик в классе. Ученик, с особыми образовательными потребностями, ученик, имеющий желание участвовать в конкурсном движении и развивать лидерские качества.

Финансовая грамотность.	Обучающиеся 1-11 класс.	Вовлечение обучающихся в уроки по финансовой грамотности. Вовлечение обучающихся в конкурсное движение. Увеличение количества команд на Чемпионате по финансам.	1. Увеличение количества участников программы 2. Развитие навыков обращения с финансами 3. Популяризация экономических наук 4. Участие в конкурсах, чемпионатах и олимпиадах	Обучающиеся – победители олимпиады по экономике разного уровня, чемпионатов по техпредпринимательству и финансовой грамотности, участники команд проектной деятельности.	Активные обучающиеся, идейные, но не умеющие работать с проектами и бюджетными сметами команды для чемпионатов, интересуются вопросом и готовы изучать предмет
Профильные направления в лицее.	Молодые специалисты – предметники (стаж до 2 лет)	Методическая поддержки по конкретному предмету для приобретения необходимых профессиональных навыков и закрепления на месте работы. Развивать профильные направления с привлечением молодых специалистов через конкурсы, дни открытых дверей, движения и соревнования по профилю.	1. Формировать и воспитывать у молодых специалистов потребность в непрерывном самообразовании. 2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс. 3. Создать условия для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.	Наставник-предметник. Опытный педагог одного и того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку преподавания отдельных дисциплин.	Молодой специалист. Имеет малый опыт работы (от 0 до 2 лет), испытывающий трудности с организацией учебного процесса по-своему предмету, с взаимодействием с обучающимися, другими педагогами, родителями.

Учитель – учитель	Начинающий классный руководитель	Молодые специалисты, классные руководители (стаж до 3 лет)	Поддержка для приобретения необходимых профессиональных навыков в работе с классным коллективом и закрепления на месте работы.	1. Обучение работе со школьной документацией классного руководителя. 2. Проектирование целей работы с классным коллективом. 3. Изучение методов сплочения классного коллектива. 4. Особенности проектирования рабочей программы. Рекомендации по проведению родительских собраний.	Наставник – консультант. Опытный педагог, имеющий профессиональные успехи в классном руководстве, участвующий в конкурсах, с хорошими отзывами от родителей и детей.	Молодой специалист Имеет небольшой опыт работы(от 0 до 2 лет), Педагог, испытывающий трудности с организацией воспитательной работы с классом, Педагог, испытывающий трудности с взаимодействием с родителями.
	Методист- методисту	Педагогическое сообщество	Методическая поддержка педагогов, формирование команды работников МО, документооборот и создание новых документов в рамках методического сопровождения педагогов.	1.Помощь учителям по внедрению передового педагогического опыта 2.Создание копилки методических идей 3.Способствовать повышению работоспособности 4.Способствовать формированию корпоративной культуры 5.Знакомство с традициями, особенностями образовательной организации	Наставник – консультант. Педагог - психолог, педагог, обладающий лидерскими, организационными и коммуникативным и навыками, хорошо развитой эмпатией Методист РИП, методист направления МО.	Молодой методист, специалист без опыта работы. Рекрут на вакантную методическую должность по одному из направлений.

Учитель – учитель	Руководитель 1 уровня – руководитель 2 уровня	Педагогическое сообщество	Преодоление кадрового дефицита руководящих работников. Создание программы взаимодействия руководителей разного уровня.	1.Возможность делегировать руководящие функции. 2.Сопровождение молодого руководителя и введение в курс дела. 3.Расширение полномочий 4.Увеличение количества задач 5.Обработка информации и участие в конкурсных проектах.	Руководитель школы с опытом работы, который готов брать в помощники специалиста из кадрового резерва.	Руководитель 2 и 3 уровня, находящийся в кадровом резерве и прошедший квалификационную переподготовку на руководящую должность.
	Реверсивное наставничество молодой учитель-педагог опытом	Педагогическое сообщество	Помощь в овладении современными цифровыми навыками, ИКТ компетенциями	1.Научить использовать современные способы оценивания в условиях информационно коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала). 2.Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. 3.Помогать создавать цифровой контент. 4.Помогать участвовать в конкурсах с он-лайн представлением проектов.	Наставник – консультант, новатор. Владеет современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями, реализует их на практике.	Педагог, ориентированный на овладение современными программами, цифровыми навыками, ИКТ компетенциями

	Формирование школьной управленческой команды	Педагоги, имеющие опыт руководства программами и проектами в ОУ и молодые педагоги с активной жизненной позицией	Формирование управленческой команды для реализации проектов грантовой поддержки, профильных классов, направлений развития ОУ	1. Формирование эффективной административной команды для реализации различных направлений развития ОУ 2. Подготовка молодых кадров для управления 3. Развитие новых направлений образования в ОУ 4. Интеграция основного и дополнительного образования 5. Продвижение рейтингов ОУ 6. Создание и развитие структурных подразделений	Педагоги, имеющие управленческий опыт работы	Молодые активные педагоги, желающие внедриться в управление образовательной организацией и принимать решения
Работодатель-студент	Практикоориентированная работа	Работа со студентами, выпускниками ОУ.	Привлечение студентов к работе в образовательном учреждении, формирование	1. Работа с будущими педагогами-выпускниками профильных ОУ 2. Создание кадрового потенциала образовательного учреждения 3. Внедрение инновационной деятельности. 4. Профориентационная работа. 5. Определение потребности ОУ в специалистах. 6. Создание банка выпускников.	Руководители 2 уровня, готовые предоставить стажировку студентам Педагоги, готовые взять наставничество над студентами последних курсов.	Студенты, которые хотят связать свою карьеру с образованием, могут преподавать в младших классах, хотят получить опыт.

Куратор проекта



Спицкая А.А.